

家庭教育部

紹介書籍・DVD・セミナー vol.7



日本同盟基督教団家庭教育部

《1》書籍紹介.....	2
【1】「いてくれてありがとう」	2
著者：関根一夫	
【2】「家族の危機管理 本当に大切な人を大切にできるか」	6
著者：松坂政広	
【3】「子どもの能力を引き出す愛し方と、育て方」	11
著者：ダニー・シルク	
【4】「小学生のための聖書がまるごとわかる本」	15
著者：鈴木崇巨	
【5】「10代から始めるキリスト教教理」	18
著者：大嶋重徳	
【6】「D6 教会と家庭をつなぐ次世代育成ミニストーリー」	20
著者：ロン・ハンター	
【7】「Let's be Friends. 神とつながる 366 日」	22
著者：hi-b.a. (高校生聖書伝道協会)	
【8】「私の子育てのはなし こころの宝箱」	24
著者：永井悦子	

《1》書籍紹介

【1】「いてくれてありがとう」

介護家族の話をひたすら聞き続けた牧師が伝えたいこと

著者：関根一夫

対象：介護中の方、関係者の方、未信者が入ってもOK、小グループ

方法：毎回読み合わせて、内容について分かち合う

回数：目安として1～3回は2章ずつ、4回目は7章



1. この本を読むにあたって

著者：関根一夫

1949年埼玉県生まれ。日本大学文理学部哲学科卒業、南オーストラリア聖書大学卒業、日本大学大学院文学研究科哲学専攻修士課程修了。福音伝道教団鹿沼キリスト教会牧師、お茶の水クリスチャン・センター伝道部主事などを歴任後、ミッション・エイド・クリスチャン・フェロシップ(MACF)を開拓。牧師として現在に至る。

1996年芸術療法を取り入れた認知症リハビリ・プログラム「臨床美術」を彫刻家 金子健二氏、脳神経外科医 木村伸氏、アドバイザー 西田清子氏らとともに立ち上げ、介護家族のためのファミリーケア・カウンセラーとして介護者に寄り添う役目を担ってきた。

2003年から埼玉県伊奈町の木村クリニックにてカウンセラーとしても活動。亀田医療大学非常勤講師、仙台赤門短期大学非常勤講師、医療法人信悠会木村クリニック理事。

出版社：いのちのことば社

出版年：2021年11月

本の要点：

この本のタイトルは、著者のカウンセリング講座終了の時の挨拶の言葉、必ず一人ひとりと握手しながら「いてくれてありがとうございます」という声かけに由来していると思われる。カウンセラーだけでなく人を支援するという時に最も大切なもの「自分こそ助けられている」という体験の素晴らしさが語られている。この書は認知症家族、支援者だけでなく対人支援やカウンセリングに関心のある人、生きていく愛とエネルギーを渴望するすべての人に向けられている大変温かいメッセージが凝縮されている。

本の内容：

はじめに

一章 私によければ、そのつらさ聴かせてください。

忘れられない日／芸術家・医師・牧師の出会い

二章 奇跡を見るような時間－臨床美術と介護家族ケア

臨床美術で何をするか／家族を支える／

グループ・カウンセリングのダイナミズム／

井戸端会議のような楽しい時間訓

三章 木村クリニック「よろず相談所的カウンセリング室」

木村クリニック／来てくれてありがとう／アールブリュ／

カウンセリングは宝探し／聴くという技術／チームワーク

四章 できなくなる、という悲しみ

できなくなりました／患者さんの笑顔の理由／

機能論的人間観(成果承認的人間観)と存在論的人間観(存在承認的人間

観)／ほんとうは、いてほしかった－ある娘さんの気づき／

それでも、お前が大好きだ－私自身の気づき／老犬メリーのこと

五章 トボトボと気長に

家に笑顔を持ち帰る／専門家の正論／やりたいこと・やらせること／

点と線の記憶／肩を抱き、手をにぎって／幼児語は使わない／トボトボ

と気長に／ゴールはどこに／ケアマネージャー／ネットワーク

六章 もうやんなっちゃいました～介護家族のつぶやきノート～

七章 毎日のあなたに「いてくれてありがとう」

【リンゴ、一緒に行こうか?】【ぼけますから、よろしくお願いします。】

【めったに人をほめない】【待つ幸せ】【ボブ・ディランからのレッスン】

【インコが死んでから】【ヤング@ハート】【成功者も失敗者も】【ケア・

ロボット ベイマックス】【ボビー・バレンタインの言葉】【ま、いいとする

か】【攻撃的昼寝作戦】【スタンド・バイ・ミー】【心のキャッチャーミ

ット】【あなたに私の苦しみがわかってたまるか!】【神からの力がある】

【感情とプライド】【反すう思考とうつの傾向】【元気なればこそこのカウ

ンセリング】【オードリー・ヘップバーンの美しさ】【フレディの遺言】

【死ぬほど吸い込み、死ぬ気で吐いて】 【人生は死ぬことじゃない、生きることだ】 【他人事の死ではなく】 【脳の活性化、それは愛】 【一番幸せな死】 【チョウとコスモス、そして秋の光】 【早く逝っちゃダメだからね】

おわりに

出版に寄せて

「いてくれてありがとう」に凝縮された思い／関根カウンセラーはドラえもん先生

2. 確認コーナー

分かち合いましょう。

一章 私によければ、そのつらさ聴かせてください。

一人ひとりの介護の苦労や気持ちを話ししてみましょう。

二章 奇跡を見るような時間－臨床美術と介護家族ケア

- ① 家族介護のグループカウンセリングを受けたことがありますか？
- ② 受けたことのある方は、それを分かち合ってください。
- ③ 最後にそれぞれの祈りの課題をあげて祈り合いましょう。

三章 木村クリニック「よろず相談所的カウンセリング室」

- ① 42 ページ「聴くという技術」について話し合いましょう。自分自身の経験でよかったこと、失敗したことなど分かち合いましょう。

四章 できなくなる、という悲しみ

- ① 「機能論的人間観(成果承認的人間観)と存在論的人間観(存在承認的人間)」について、人の価値を評価すること、「あなたがそこに生きているという存在そのものが尊い」ということに話し合いましょう。
- ② 最後にお互いのために祈り合いましょう。

五章 トボトボと気長に

- ① 「皆さんは家で笑顔を見せていますか？ 家族に向かって、笑顔を見せていますか？」についてそれぞれ分かち合ってみましょう。
- ② 「かけがえのない家族」について分かち合い、話し合ってみましょう。
- ③ どんな状況下でも相談相手を探すこと、ネットワークを確立することについての辛さや情報を共有し祈り合いましょう。

六章 もうやんなっちゃいました～介護家族のつぶやきノート～

- ① ファミリーケアの現場の声をお互いに出し合い祈り合いましょう。

七章 毎日のあなたに「いてくれてありがとう」

- ① この章を読み合って「いてくれてありがとう」と思えたこと、また思えなかったことなどを分かち合いましょう。
- ② 最後に本書の読書会を通して学んだこと、感じたことなどを分かち合いお互いのために祈り合いましょう。

【2】「家族の危機管理 本当に大切な人を大切にできるか」

著者：松坂政広

対象：家族間の問題を覚えている人、より良い家族関係を求めている人

方法：グループ読みあわせ、分かち合う。

回数：12回（1回1章ずつ）



1. この本を読むにあたって

著者：松坂政広

1959 年生まれ、東京都出身。青山学院大学文学部英米文学科卒、東京聖書学校卒、1987 年渡米、米国フラー神学大学院にて 1995 年 Ph.D. を取得、結婚家族学博士、日本心理学会会員、元日本社会学会会員、家族問題研究会会員 E.T.T.A. 公認キリスト教教育インストラクター、C.P.R.E.P. 公認カウンセラーインストラクター 東京神学校博士課程教授、東京基督教大学非常勤講師。

出版社：いのちのことば社

出版年：2001 年

本の要点：

著者は「本書は、前半の第一章から第六章で、家族をめぐる幾つかの問題を取り上げた。増加する家庭内の暴力やいじめをはじめとして、最近叫ばれはじめた父性回復や変わらないテーマである嫁・姑関係など、家族の問題は多様である。後半の第七章から第十二章では、健やかな家庭を築いていくためのテーマを取り上げた。時代の流れの中で、家族のありようも変わっていく。夫婦として、また親として、自身のあり方を見つめる一助になれば幸いである。」と記す。

様々な問題、課題が起こる家庭、家族。起こってからの対処ではなく、その危機管理のために、夫婦、親子の中で起こっている事柄を例に学ぶ。

本の内容：

第一章 何が暴力を引き起こすのか

こんな子どもにだれがした
失われた（ことば）
「ことばの未熟」がもたらすもの
（ことば）を奪っているのはだれ？
愛されている実感こそ…
怒りをどう表現するか
「神のかたち」として

第二章 だれがいじめから子どもを救うか
心の叫びを聞いて！
人の痛みがわからない
ウチの子はだいじょうぶ？
たった一人の勇気から
世界の「いじめ」
いじめ防止プログラム
事態好転のカギ

第三章 ストレスをどう理解するか
ストレス、ためていませんか
ストレス解消法
前向きに行こう！
ストレスに関する聖書の視点
本当の「安息」とは
現代版「安息日論争」？
家族に「安息」を

第四章 父性の回復はどこから始まるか
なんと乱暴な人間関係を…
六つの父親像
こんな父親がいる！
おのれの無力を認めることから
妻に「ありがとう」

第五章 嫁・姑の関係はどうして難しいのか
いわゆる「永遠のテーマ」
自立できない親子関係
「嫁」と呼ぶのは適当か？
夫婦の一体性
高齢者問題の視点から
美しい関係

第六章 離婚とは何なのか
そもそも結婚って何だろう

- なぜ、すれ違うのか
- 離婚を思いとどまるとき
- 親が子どもにできること
- 第七章 夫婦のコミュニケーションを考える
 - 第一のポイント…コミュニケーションは「質」が大事
 - 第二のポイント…どういう関係を築きたいのか
 - 第三のポイント…かみ合う努力を
 - 第四のポイント…感情をことばにする
 - アイ・ラブ・ユーの伝え方
 - 第五のポイント…ギャップを埋める努力を
- 第八章 変わりつつある性別による役割と家族を考える
 - 女らしさ、男らしさ
 - 変わりつつある夫婦のあり方
 - それぞれの人生に充足感を
 - 子どもにいたわり合う父母の姿を
 - 家庭に「信頼のハーモニー」を
- 第九章 乳児期から青年期に至る子どもとのかかわりを考える
 - 第一ステージ…信頼
 - 第二ステージ…自律
 - 第三ステージ…主体性
 - 第四ステージ…勤勉さ
 - 第五ステージ…「本当の自分」探し
- 第十章 親子関係の自立／自律を考える
 - 「こども観」の見直しを
 - 日本の親子関係の問題点
 - 親の「権威」とは
 - わが子とのかかわりを見直す
 - 幼児期の精神的母子分離
 - 青年期の自立・自律
- 第十一章 家族の危機管理を考える
 - 危機の時代
 - 家族にも危機管理を
 - どういう夫婦を目指すか
 - 結婚に何を求めるか
 - 子どもを迎える心備え
 - 親子関係の危機
- 第十二章 家族の物語を考える
 - 家族の絆—そこには家族の物語がある

ゆとりをもつこと
信頼関係を培う
愛を知るための…

2. 確認コーナー

分かち合いましょう。

第1章：何が暴力を引き起こすのか

- ① 著者は子どもの暴力行為の原因の一つとして何をあげているでしょう。また、あなたはそのことについて夫婦、親子の中でどのように取り組んでいるでしょうか。
- ② 聖書は神がわたしたちを「神のかたち」に造られたと記しています。それはどのような意味でしょうか？また、それを覚えることは人間関係の中にどのような変化をもたらすと思いますか。

第2章：だれがいじめから子どもを救うか

- ① 文章の中に出てくるカードゲームの例のように、夫・妻・子どもの相手の気持ちや感情を知るためにどんな方法があるでしょうか？
- ② あなたは子どもの置かれている環境の中で「いじめ」があるか、ないか、知っているでしょうか？またそれに対してどのようなアドバイスをしていますか？

第3章：ストレスをどう理解するか

- ① あなたがストレスに感じてしまうことはどんなことでしょうか？またそのストレス発散のためにどのようなことをしますか？
- ② あなたにとって家庭はストレスを生み出す場でしょうか？いやす場でしょうか？この章で学んだことを通し、家庭・家族に対する見方、考え方の変化はあったでしょうか？

第4章：父性の回復はどこから始まるか

- ① あなた（もしくはあなたの夫、父）は、ここであげられている父親像のどれに当てはまると思いますか？またどのような父親像を理想としますか？
- ② 著者は父性の回復はどこから始まると言っているのでしょうか？

第5章：嫁・姑の関係はどうして難しいのか

- ① 著者は嫁・姑問題を難しくしているのは何であると言っていますか？
- ② ナオミ、ルツの嫁姑の姿から何を学べますか？

第6章：離婚とは何なのか

- ① 「離婚」とは何であると著者言っていますか？あなたはどのように思いますか？
- ② 「離婚」が人生の行き止まりでなくなるためには何が必要でしょうか？

第7章：夫婦のコミュニケーションを考える

- ① あなたはどんな夫婦関係を求めているのでしょうか？またそのために努力していることはありますか？
- ② 夫婦のコミュニケーションの中で感情を言い表すことができているでしょうか？

第8章：変わりつつある性別による役割と家族を考える

- ① 男性、女性の役割の変化についてどのように感じますか？
- ② 子どもたちは親のどのような姿から「男性であること」「女性であること」を学ぶのでしょうか？

第9章：乳児期から青年期に至る子どもとのかかわりを考える

- ① 子どもが主体性を身につけるためには、どのようなことが必要でしょうか？
- ② 本当の自分を探し求める青年を支援するためにどのような姿勢が必要でしょうか？

第10章：親子関係の自立／自律を考える

- ① 日本の親子関係の問題点とはどのようなものなのでしょうか？
- ② 青年たちの自立・自律のために、親にはどんな態度が望まれるのでしょうか？

第11章：家族の危機管理を考える

- ① 「夫婦になる二人が話し合っておきたいこと」とは何であると著者は勧めていますか？
- ② 「子どもを家族として迎え、受け入れていく上で、夫婦に求められる心備え」とは何でしょうか？

第12章：家族の物語を考える

- ① 待つことのできない時代に生きる私たちにとって必要なものは何でしょうか？
- ② 親子の信頼関係はどのように築かれていくのでしょうか？

【3】「子どもの能力を引き出す愛し方と、育て方」

著者：ダニー・シルク

対象：子育て中の親

方法：グループ読みあわせ、分かち合う。

回数：5回（1回1章ずつ）



1. この本を読むにあたって

著者：ダニー・シルク

ラヴィン・オン・パーパスミニストリーの代表、共同創設者として世界各地の教会、学校、地域のコミュニティで、愛と敬意を土台にした人間関係の構築、家庭関係の回復のための教えを提供している。ベテル教会、ジーザス・カルチャーの協力牧師。

訳者：石井秀和

出版社：株式会社プレイズ

出版年：2022年

本の要点：

副題に「聖書が教える 叱らない、怒らない 愛による子育て」とあります。著者は最初の子どもを育てる時、お仕置きやお仕置きをするぞという脅しを用いました。その失敗や経験してきたことを分かち合いながら子育てについての知恵、アドバイスが記されています。

著者は「本書は、どのようにするか(how-to)だけでなく、なぜするのか(why-to)に注目します。子育てにおける現実的なゴールを達成するため、いくつかのストーリーを分かち合い、いくつかの方法を提案します。しかし父なる神がどうみているのか、という中心的価値観を、自分の思考の中に置かなければ、これらのスキルや手立ては、我が子を操るためのもう一つの方法にしかありません。

せん。私が差し上げたいのは、自由、敬意、愛、自制を養い、心に焦点を当てる方法です。」と記しています。

力、支配をもってなす子育てではなく、神にある自由を土台とした愛と敬意をもった関係の構築を目指すように一つ一つ学びが進められています。

本の内容：

第一章 問題の核心を見極める

いちばん大切なのは愛

私たちのストーリー（子育ての始まり）

私たちの信じていること「なぜ、そうするか」が大切

内側から外側へー恐れではなく、愛と尊敬をもって関わるー

自由のために造られた！

神の計画には平和がある

若者をその行く道にふさわしく教育せよ

天には「黄色いトラック」はない

優先順位を見極めよう

自由に生きるために準備をしよう

子どもに失敗をさせる

第二章 真実を見るフィルターを取り替える

何が普通？

「自分は他者をコントロールできる」という最大の偽り

暴力は力

怒りは力

「自分は、他者からコントロールされ得る」も、最大の偽り

あなた以外にあなたをコントロールできる人はいない、という真理

恐れか愛か

言葉には力がある

第三章 自分の庭を守る

門衛になる

一緒にいて楽しい人？それとも、不愉快な人？

「大きな赤いボタン」を押させない

心を一時停止にする

「あら、まあ」と「大丈夫よ」を使いこなす

信頼を築くー自分が語ることを大切にする

第四章 選択の機会を与える

選択の機会に関する三つのガイドライン

モーニングコールとレフェリー

鶏小屋か、それともゴミ置き小屋か？

その問題の持ち主は誰か？

悲しんでいる？それとも怒っている？

第五章 心のつながりを築き、守る

子どもに健全なセルフイメージを抱かせる

熟考しよう

しつけと罰の違いは「怒り」

質問の力

後始末をする

ヒューストン、問題発生

あなたの目によって導かれる

真の服従とは

問題は未然に防ごう

2. 確認コーナー

各章の最後に「思い巡らすポイント」という項目があります。

各章を一回として、共に読み（または事前に読んできて）、その後で「思い巡らすポイント」について分かち合うと良いでしょう。

一例として「問題の核心を見極める」の部分の質問を掲載します。

第一章 問題の核心を見極める

- ① あなたの子育てにおいて、もっとも重要なゴール・目的は何ですか？従順や規則順守というゴールに向かって子どもとの関係を作っていますか？それとも、愛と関係というゴールに向かって子どもとの関係を作っていますか。
- ② 愛が従順よりも優先順位が高いのは、なぜですか？
- ③ あなたの出身家庭では、親が子育ての手段として「お仕置きをするぞ」という脅しを使うことが普通でしたか？それはあなたの子育てのスタイルにどのような影響を与えましたか？
- ④ あなた自身の生活やあなたの子育ての中で、命令や規則を守らせるといった外側から人をコントロールする旧約聖書的な考え方で、行動していることはありますか？
- ⑤ 子どもの過ちを恐れていない親は、恐れている親と違って、過ちに対し、どのような応答をするでしょうか。
- ⑥ あなたの家庭では、「黄色いトラック／赤いトラック」症候群にまつわる勢力争いを経験したことがありますか？もしそうなら、コントロールという偽りがそこに働いていることがわかりますか？

- ⑦ イエスは、あなたをコントロールすることを望んでおられず、心と心のつながりを通じてあなたを導くことを望んでおられます。あなたはどれほどこの真理を信じ、それに歩んでいますか？
- ⑧ 自分の子どもの行動や振る舞いだけでなく、心や感情に触れることができるためには、何が必要だと思いますか？

【4】「小学生のための聖書がまるごとわかる本」

著者：鈴木崇巨

対象：小学生の子どもがいる家庭の親子。

方法：家庭礼拝で一項目を読み合わせて、質問について話し合う。

回数：48回



1. この本を読むにあたって

著者：鈴木崇巨

東京神学大学大学院(修士)、米国南部メソジスト大学(修士)、西部アメリカン・バプテスト神学大学(博士)。47年間牧師として働き引退。著書は『牧師の仕事』など。

出版社：いのちのことば社

出版年：2022年

本の要点：

創世記から黙示録まで聖書のみことばがかみ砕いて記されています。時代背景や教理について補足説明も加えられています。

ふりがながふってあって、小学生が読めるようになっています。各項目の終わりに質問があるので、それについて話し合っ理解を深めることができます。

本の内容

第一章 旧約聖書

天地創造

アダムとエバ

ノアの箱舟

大父祖アブラハム

父祖イサクとヤコブ

出エジプト
神の教えー律法
ルツ記
ダビデ王
ソロモン王
王国滅亡
預言者イザヤ
預言者エレミヤ
エステル記
学者エズラ
旧約聖書と新約聖書の間
第二章 新約聖書（福音書）
イエスの時代のユダヤ地方
イエス誕生
バプテスマのヨハネ
イエスの活動のはじめ
多くの病人の癒したイエス
奇跡を行ったイエス
弟子たちの派遣
反対する人々
たとえ話ー放蕩息子、一匹の羊
たとえ話ーよいサマリア人、種まき、不正な裁判官
道徳的な教え
神の国のたとえ話
イエスは命のパン
弟子に教えたこと
十字架
復活
第二章 新約聖書（使徒・書簡）
ペンテコステの出来事
パウロの登場
イエスは神である
聖霊は神の力
ただ信仰によって
愛すること
謙遜の教え
生活の中で心がけること
教会の存在

メルキゼデクのような (ヘブル)
行いを伴った信仰 (ヤコブ)
万物の終わりが近づきました (ペテロ)
神は愛です (ヨハネ)
ヨハネの黙示録

【5】「10代から始めるキリスト教教理」

著者：大嶋重徳

対象：10代以上、CS教師

方法：洗礼準備会、CS教師会、中高生会、青年会で、興味のあるテーマについて読み合わせ、ディスカッションすることができる。

回数：15回（音読15分＋感想交流30分）か8回（音読30分＋感想交流30分）



1. この本を読むにあたって

著者：大嶋重徳

鳩ヶ谷福音自由教会牧師。20年キリスト者学生会（KGK）で学生伝道に携わる。神戸改革派神学校卒業。著書に「若者に届く説教」「若者と生きる教会」（教文館）「自由への指針—『今』を生きるキリスト者の倫理と十戒—」（教文館）「おかんとボクの信仰継承」など。趣味は料理。

出版社：いのちのことば社

出版年：2022年

本の要点：

聖書、救い、教会、終末など、「十代のみなさんに、これだけは考えてほしい」というテーマで、著者の体験とともに楽しく学ぶことができます。章末には、話し合うための質問があるので、あらゆる学びの場で利用できます。「何のために生きるのか」「性・恋愛・結婚をどうとらえる？」「自分は本当に救われているの？」などの疑問にも聖書の視点から答えられています。

本の内容：

はじめに

第1章 なぜキリスト教教理が必要なのか。

第2章 神を知る道としての聖書

神様を知るとは

聖書について

第3章 三位一体の神と創造のみわざ

神の良き創造と人間の使命

性、恋愛、結婚

第4章 人間の堕落と罪の現実

人間の堕落とその結果

罪とは何か、赦しとは何か

第5章 イエス・キリストの救いの道

福音の始まり

イエス・キリストとそのみわざ

第6章 聖霊に導かれ神の子とされること

救われるとは

聖化—きよめられていくこと

第7章 神の栄光を現す教会

教会とは何か

教会を建て上げ、教会に生きる

第8章 終わりの日を生きる

希望の終末論

★今をどう生きるか

おわりに

★の部分に、1～8章の学びに根ざした著者の熱いメッセージがあります。

【6】「D6 教会と家庭をつなぐ次世代育成ミニストリー」

著者：ロン・ハンター

対象：教会全体の修養会、教会学校教師会での学び、壮年会、婦人会のテキストとして用いることができる。

方法：一章を読み合わせて、D6 コネクション質問について意見交換を行う。

回数：11回



1. この本を読むにあたって

著者：ロン・ハンター

ダラス・バプテスト大学非常勤講師。ランドールハウス出版社代表取締役主任牧会していた教会を辞して、D6 ファミリーミニストリーを創設。

訳者：岩上真歩子

出版社：いのちのことば社

出版年：2022年

本の要点：

信仰継承が神さまのみこころであることは、いわずもがなです。しかし、思い通りに事が運ばないことに、痛み悲しみを抱えている現状。だからこそ、教会と家庭が協力して取り組む必要があります。だれかにお任せでもなく自分から、一人で何とかするのではなく協力し合って、新しい教会文化を作ると励まします。

本の内容

第一章 どこから始めるのか

家族の定義

第二章 168分の1：小さすぎる分数

- 親の影響力の大きさ
- 第三章 申命記 6 章から広がる D 6
 - 弱点を強化する
- 第四章 聖書的世界観と戦艦
 - 最大の防御は聖書的世界観を身に着けること身に着けさせること
- 第五章 片耳のミッキーマウス
 - 教会のミニストリー分断現象
- 第六章 主任牧師コンプレックス
 - 牧会者が自分を見直す。罪悪感から離れ、自分を教える
- 第七章 D 6 教会のスタッフ配慮
 - 高齢者もだれもかれもつながる教会の文化を作る
- 第八章 見えないスタッフメンバー
 - 必要なカリキュラムも教材もそろっている
- 第九章 アウトリーチと信仰育成の戦略
 - 教会の両輪は伝道と育成
- 第十章 両親が深くダイブするのを手伝う
 - つながりは少しずつ深める(知識の会話→理解の会話→影響を与える会話)
- 第十一章 人々の考え方を変える
 - リーダーシップは影響力(目的地はどこか、道筋はどうなっているのか、なぜ重要なのか説明責任がある)プロセスが重要

【7】「Let's be Friends. 神とつながる 366 日」

著者:hi-b.a.(高校生聖書伝道協会)

対象：高校生（中学生、青年も可）

方法：毎日のディボーション、家庭礼拝

回数：一日一回（1 ページ）



1. この本を読むにあたって

著者：hi-b.a.（高校生聖書伝道協会）

「hi-b.a.」は、高校生のための基督教の伝道団体で、high school born againers の略（高校に通っていない同じ年代の人を対象としている）。本著のほかに、『新・それってどうなの?! Q&A 高校生クリスチャン・ライフ篇』（いのちのことば社）を出版している。

出版社：いのちのことば社

出版年：2022年

本の要点：

この本は、高校生（ティーンズ）のためのディボーションブックです。毎日のディボーションが身につくように、「神さまの親友として歩めるように」なること、が本書の目的とされています。

ディボーションの習慣化が目的であることと、「たとえ一日1節でも神のことばには力がある」という考えに基づき、一日に読む聖書の箇所は1,2節程度ととても短く設定されています。メッセージを含めても3分ほどで読み終えることができます。

そして、メッセージを執筆しているのは、高校生伝道の最前線に立っているスタッフの方々ですので、ティーンズにとって共感しやすく、身近に感じられる内容になっていると思います。ティーンズ世代以外の若者や大人でも、入門

的なデイポーションガイドとして用いることが可能です。家庭礼拝にも用いることができるでしょう。

文庫サイズで携帯しやすく、通学途中や休憩中に開くことも可能です。

本の内容：

各月1日の内容を本書から抜粋して紹介します。

	(聖書箇所)	(タイトル)
1月1日	詩篇 143:8	「朝の習慣」
2月1日	詩篇 119:147, 148	「夜が明ける前に」
3月1日	詩篇 145:18	「わからないんだもん」
4月1日	ヨシュア 1:9	「祝福をもたらす」
5月1日	ローマ 10:14, 15	「踏み出せ、踏み込め」
6月1日	ローマ 1:20	「たんぼぼ」
7月1日	ローマ 13:14	「キリストのフリをしよう」
8月1日	I コリント 13:5	「苛立たない」
9月1日	ゼパニヤ 3:17	「あなたのために歌う神さま」
10月1日	II コリント 3:18	「聖霊の力」
11月1日	I サムエル 16:7	「誰かじゃなくて」
12月1日	I テモテ 4:12	「若さだけが取り柄に終止符」

【8】「私の子育てのはなし こころの宝箱」

著者：永井悦子

対象：幼児を子育て中のお母さんグループ。もしくは夫婦で。

方法：一章を読み合わせて、確認コーナーを参考に感じたことを分かち合う。

回数：5回



1. この本を読むにあたって

著者：永井悦子

こども英語・英会話教室「J.Clays くらする～む」代表。中学英語教師を経て結婚。元ウィクリフ教育宣教師（パプア・ニューギニアインターナショナルスクール）夫人。一男二女の母。

出版社：ギャラクシーブックス

出版年：2019年

本の要点：

「親の葛藤があつてこそ、練られ磨かれて、いいものが生み出されていく、これが子育てなのです。・・・子育てとは大変な仕事ですが、とても尊い仕事です。宝のたくさん詰まった経験です。そして宝探しでもあり、見つけた宝物を宝箱に入れるようなものだと思います。」(まえがきより)。三人の子育てとインターナショナルスクール教師の経験の中で見つけた宝となったことが列挙されています。

本の内容：

第一章 私の名前はミセス・ショート

私にとって美しい話

私は拾われてきた子どもなの？

新米教師

うちの子どもは日本代表ということ
台湾での珍経験
我が家に三人目の赤ちゃん
先生ごっこ
マイ教室

第二章 子育てはなんと大変なことか！

泣いても譲らい！
「赤ちゃんなんてもういらない！」
男の子を育てるって、泣きたくなる！
プールサイドで見るだけの水泳レッスン
ひとりで立つ
子育てはいつまで？
ママのマニュアル

第三章 子育て、楽しんでますか？

出産って苦しい！
四人兄妹がいいなあ
モミジのお手々
「毎日、40 人の人と合わせなさい」
「愛して、愛して、愛して育てるのよ」
読み聞かせて結構しんどいけれど

第四章 子どもと親と勉強

母語力の土台作り
幼児期こそ投資する期間
学力とは何か？
生きていくための力
勉強って楽しいの？

第五章 子育てはもっとも尊い仕事

至福の瞬間
子育ては忍耐
子育てとは命がけ
キャンパスに向かって

2. 確認コーナー

第一章 私の名前はミセス・ショート

- ① 自分の親にしてもらって嬉しかったことはどんなことですか。
- ② 自分の親の子育てで嫌だったこと、まねたくないことはありますか。どんなことですか。

- ③ 子育ての方針（ポリシー）を持っていますか。どんなことですか。
- ④ あなたが情熱を注いでいること（注いできた）ことは何ですか。➡今、子育て中でできなくてもやがてできる時があるので、忘れないように。

第二章 子育てはなんと大変なことか！

- ① 親子逆転が起こっているなあと感じることはありますか。どんなことですか。
- ② わがままと「赤ちゃん返り」の違い、どう判断しますか。
- ③ 見えていることだけで判断していると感じることはありますか。どんなことですか。
- ④ 自分の中に「こうならなければならない」という枠を感じることはありますか。どんなことですか。その思いはどこから生じていると思いますか。

第三章 子育て、楽しんでますか？

- ① 自分の親にしてもらって嬉しかったことはどんなことですか。
- ② 自分の親の子育てで嫌だったこと、まねたくないことはありますか。どんなことですか。
- ③ 子育ての方針を持っていますか。どんなことですか。
- ④ あなたが情熱を注いでいること（注いできた）ことは何ですか。➡今、子育て中でできなくてもやがてできる時があることを忘れないで。

第四章 子どもと親と勉強

- ① 「読み聞かせ」はよく話題になりますが、どんなことを感じていますか。
- ② 子どもが好きなこと、夢中になっていることを知っていますか。どんなことですか。
- ③ 子どもが自分で考えるようにするために参考になったことはありますか。
- ④ 子どもが自分で生きていくための力をつけさせるということについてどんなことを思いましたか。

第五章 子育てはもっとも尊い仕事

- ① 子どもに言われて辛かった言葉はありますか。どんな言葉ですか。
- ② 子育てする中で楽しいと感じるときはありますか。どんな時ですか。
- ③ 子育てする中で忍耐していることはありますか。どんなことですか。
- ④ この本を通して気づかされたこと、励まされたことはありますか。分かち合ってください。

タイトル：紹介書籍・DVD・セミナーVol.7

発行年月日：2023年5月

レポーター：菊池真恵美、高橋渉、廣岡拓朗、丸山園子、三浦峰人

編集発行：家庭教育部

印刷製本：教団事務所